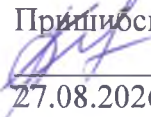


ЗАТВЕРДЖУЮ
Керівник (завідувач)
дошкільного підрозділу
Пришибської сільської ради
 Світлана ГАЛЬЧЕНКО
27.08.2026

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Дошкільного підрозділу Пришибської сільської ради
2026-2027 навчальний рік

СХВАЛЕНО:
на засіданні педагогічної ради
протокол № 1 від 27.08.2026

ЗМІСТ

Загальні відомості

Розділ I. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти

Розділ II. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічна послідовність їх вивчення

Розділ III. Форми організації освітнього процесу

Розділ IV. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Додатки

Загальні відомості

Освітня програма закладу дошкільної освіти (центр розвитку дитини) розроблена відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», Конвенції ООН про права дитини, Базового компоненту дошкільної освіти, чинних освітніх програм та інших нормативно-правових документів у галузі дошкільної освіти.

Заклад спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма діяльності закладу зорієнтована на цінності та інтереси дитини, врахування вікових можливостей, збереження дитячої субкультури, взаємозв'язок усіх сторін її життя та створення умов для соціально-емоційного благополуччя й адаптації кожної дитини в соціумі дорослих та однолітків шляхом засвоєння культурно-комунікативних засобів спілкування, підвищення професійної майстерності педагогів закладу.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти (формування ключових компетентностей);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей;
- виховання патріотизму.

Мета освітньої програми: реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістових напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 1 до 6 (7) років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі.

Завдання освітньої програми:

1. З урахуванням реалій сьогодення та дії правового режиму воєнного стану, питання щодо створення безпечного, комфортного, середовища для всіх учасників освітнього процесу й підвищення якості освітньої діяльності закладу дошкільної освіти залишаються пріоритетними і в 2026/2027 навчальному році.

2. Першочерговими завданнями ЗДО у воєнний час є:

- налагодження ефективної комунікації між усіма учасниками освітнього процесу;
- зарахування до закладу дітей раннього та передшкільного віку із числа внутрішньо переміщених осіб за місцем тимчасового проживання;
- організація змістовного освітнього процесу як в закладі, так і в укритті під час повітряних тривог;

- створення умов для підвищення фахового рівня педагогічних працівників щодо організації освітнього процесу за очною та змішаною формами навчання
- надання психолого-педагогічної підтримки дітям раннього та передшкільного віку;
- здійснення інформаційної підтримки та психологічного супроводу всіх учасників освітнього процесу.
- використання інноваційних, педагогічних технологій в освітньому процесі.

3. Удосконалення стратегії і тактики створення освітнього середовища закладу дошкільної освіти, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, в якому спрямована робота:

- щодо зміцнення матеріально-технічної бази закладу;
- з надання психолого-педагогічної підтримки;
- підвищення компетентності педагогів;
- відстеження заходів щодо опанування педагогами змісту державного стандарту дошкільної освіти, сучасного програмно-методичного забезпечення, що сприяє інноваційній спрямованості освітнього процесу.

4. Створення системи роботи з батьками вихованців, а саме:

- освіта і розвиток дітей раннього та передшкільного віку;
- підготовки дітей старшого дошкільного віку до шкільного навчання (життєві компетентності, мотивація, саморегуляція, вміння спілкуватися, інтерес до пізнавальної діяльності);
- удосконалення та розвиток цілісної загальнодержавної політики національно-патріотичного виховання шляхом формування та утвердження української громадянської ідентичності.

Реалізація завдань полягає у забезпеченні емоційного благополуччя, що сприяє розвитку фізичного, психічного, соціального здоров'я та повноцінній пізнавальній активності дитини, яка призведе до її успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи.

Шляхи реалізації завдань:

- Особистісно-орієнтований підхід до кожного вихованця.
- Забезпечення наступності дошкільної та початкової ланок освіти.
- Планування блочно-тематичне за режимними моментами
- Організація безпечного розвивального середовища.
- Інтеграція різних видів діяльності.
- Використання освітніх технологій.
- Співпраця з родинами вихованців на засадах партнерства.

Перспективи виконання програми: сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетентностей дитини перших 6(7) років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у школі. Визначені Базовим компонентом дошкільної освіти вимоги до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та самої себе відображені у програмі є обов'язковими для виконання всіма учасниками освітнього процесу

Пріоритетний напрямок роботи закладу дошкільної освіти— народознавчий.

Мова навчання – українська.

Мережа закладу становить:

- молодша різновікова інклюзивна група ;
- старша різновікова група

В закладі буде організована: очна форма навчання

Пріоритетні завдання на 2026/2027 н.р.:

1. Розвивати мовленнєво-комунікативну компетентність дітей дошкільного віку шляхом щоденного використання мовленнєвих ігор, бесід, читання художніх творів, переказу, описових розповідей, театралізованої та ігрової діяльності, а для дітей старшого дошкільного віку — забезпечити поступове, ігрове та віковідповідне ознайомлення з англійською мовою без перевантаження освітнього процесу.
2. Формувати соціально-емоційні вміння та навички безпечної поведінки дітей через організацію ігор, вправ на взаємодію й саморегуляцію, моделювання життєвих ситуацій, закріплення правил особистої, дорожньої, пожежної, мінної безпеки та відпрацювання алгоритмів дій під час повітряної тривоги й надзвичайних ситуацій.
3. Забезпечувати індивідуальний підхід до кожної дитини та поступове вдосконалення якості освітньої діяльності закладу шляхом педагогічного спостереження, урахування вікових та індивідуальних особливостей, можливостей і темпу розвитку вихованців, створення безпечного й доступного освітнього середовища, підтримки дітей, які потребують додаткової уваги, а також використання результатів спостережень і зворотного зв'язку з батьками для планування подальшої роботи.

Освітній процес забезпечують 5 педагогічних працівників.

Якісний склад педагогічних працівників на 2025/2026.р.

№	Категорія педпрацівників	Всього педпрацівників	Освіта	Кваліфікаційна категорія
1	Директор	1	вища	
2	Вихователі	4	вища	1-вища категорія 1-перша категорія 1-друга категорія 1-спеціаліст
3	Музичний керівник	1	без освіти	
4	Практичний психолог		вища	спеціаліст
5	Асистент вихователя	1	вища	спеціаліст
6	Вчитель англійської мови	1	вища	вища категорія
	Всього:	7		

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності:

- музично-спортивна зала;
- куточок психолога;
- мультимедійне обладнання (облаштоване в музично-спортивній залі);
- 2 комп'ютера з доступом до мережі інтернету;
- 2 принтера;
- ламінатор;
- 3 ноутбуки

Предметно-просторове середовище закладу сучасне, розвивальне як в кожній віковій групі, так і в закладі в цілому.

Розділ І. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти

1.1. Загальний обсяг навантаження

Освітній процес у закладі будується за відповідним програмно-методичним забезпеченням та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованнями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через освітню програму «Українське дошкілля», схвалену для використання в освітньому процесі рішенням експертної комісії з дошкільної педагогіки та психології (від 03 грудня 2021 року (протокол № 6) (лист ІМЗО від 06. 12. 2021 № 22.1/12-Г-751) та освітню програму «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку (лист МОН України від 01.08.2017 № 1/11-7684).

Варіативний складник Базового компонента дошкільної освіти реалізується через інтеграцію змісту парціальних програм та чинної освітньої програми «Українське дошкілля» у різні види діяльності.

У 2026/2027 навчальному році буде продовжено вивчення англійської мови за парціальною програмою для старших дошкільників для інтеграції її змісту у різні види діяльності:

Освітня діяльність з дітьми під час очного навчання полягає в організації змістовної, варіативної, систематичної роботи відповідно до Базового компонента дошкільної освіти та програм, схвалених педагогічною радою закладу до використання в освітньому процесі.

1.2. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей за усіма освітніми напрямами Базового компонента дошкільної освіти, комплексними та парціальними програмами, за якими здійснюється освітній процес.

Модель сформованості компетентностей випускника ЗДО за освітніми напрямами БКДО

Освітній напрям «Особистість дитини»	Рухова компетентність <u>Емоційно-ціннісне ставлення:</u> виявляє інтерес та потребу у фізичному вдосконаленні, емоційно реагує на власні досягнення у руховій сфері (пластичність, упевненість, виразність та естетика рухів). Демонструє стійку позитивну мотивацію до активної рухової діяльності, цінує чесність, товариську, підтримку в командних спортивних іграх, виявляє спритність, вміння боротися, вигравати і програвати. Виявляє позитивне ставлення до загартовувальних та гігієнічних процедур. <u>Сформованість знань:</u> знає назви основних рухів, предметів та спортивних знарядь, усвідомлює роль фізичних вправ у розвитку та зміцненні організму. Здатна до пізнання основ фізичного розвитку. Знає та свідомо дотримується правил у рухливих, спортивних іграх та вправах (зокрема з елементами змагання). Знає про індивідуальний принцип користування гігієнічними засобами.
---	---